

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием технологии «Кроссенс»

Коваленко Жанна Геннадьевна,

учитель-логопед МБ ДОУ № 121 г. Батайска

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие ребенка как одно из приоритетных, т.к. оно является важным условием его полноценного развития. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения.

В настоящее время наблюдается сложная ситуация в развитии речи детей. За последние два десятилетия число детей с речевыми нарушениями возросло в шесть раз. Это определяется рядом негативных факторов.

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Перенасыщение информацией влияет на внимание, способность концентрироваться.

Работая в старшей группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, отмечаю множество проблем: недоразвитие всех компонентов речи, низкий уровень речевой коммуникации. Очень трудно бывает удержать внимание детей, побудить интерес к занятию, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти. Отсутствие учебной мотивации затрудняет коррекционно-развивающую работу.

Специалисты считают, что недоразвитие речи у детей напрямую связано с недостаточным развитием мышления. У детей с ТНР ниже возрастной нормы развиты основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Поэтому их речь и мышление имеют свои особенности: детям трудно усваивать отвлеченные и обобщающие понятия, программировать свое высказывание, у них затруднено понимание слов с переносным значением, загадок со скрытым смыслом. Затруднено словесно-логическое мышление, которое должно появиться к шести годам в результате соединения мышления и речи.

Развитие речи и мышления в детском возрасте является взаимосвязанным процессом. Этому вопросу посвящены работы многих ученых – Выготского, Лурии, Леонтьева, Тихеевой, Левиной и др. Проведя анализ теоретических исследований, я сформулирую главные, на мой взгляд, положения:

- Связная речь определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.
- В ней отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в речи.
- Уровень речевого развития связан с уровнем развития психических процессов детей.
- Для развития мышления и речи необходим комплексный подход и практическая деятельность.

Исходя из вышеизложенного, я пришла к выводу о том, что традиционные методики недостаточно продуктивны в работе с дошкольниками старшего возраста с

ТНР.

Как развивать речь ребенка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в то же время эффективно?

Моим выбором стала технология «Кроссенс». Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, придуманная и опубликованная в 2002 году нашими соотечественниками, Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд» которое переводится, как «пересечение слов».

При решении кроссенса развиваются все аспекты мыслительной деятельности (память, ассоциации, синтез и поиск информации), а также неординарность мышления.

Кроссенс представляет собой таблицу из 9 ячеек с картинками или символами, центральная ячейка – пустая. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Чтобы решить кроссенс, нужно найти ассоциативную связь между картинками и разгадать картинку, которая должна быть в пустом квадрате (рисунок 1).



Речевая задача для детей – объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям.

Например:

1. Из тучки идет дождь, капли падают на землю.
2. От дождя наполняются реки, озера, моря.
3. Из рек, озер, морей вода поступает в кран.
4. Вода нужна людям, чтобы пить, готовить еду, стирать, мыться.
5. Без воды не могут жить животные.

Рисунок 1. Кроссенс на тему «Вода – это жизнь»

6. Вода нужна птицам.
7. В воде живут рыбы.
8. Без воды наступит засуха, все живое погибнет.
9. Разгадка – картинка «Вода – это жизнь!»

На базе технологии «Кроссенс» к рабочей программе учителя-логопеда я разработала игровой развивающий блок «Речелогика».

Цель: развитие речемыслительной деятельности и коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР посредством использования игровой технологии «Кроссенс».

Задачи:

- Развивать положительную мотивацию к речевой деятельности.
- Развивать мыслительные операции.

- Обогащать словарный запас.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Закреплять произношение поставленных звуков в свободной речи.
- Формировать предпосылки к обучению грамоте.
- Развивать коммуникативные умения.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО:

- активный и пассивный словарь соответствуют возрасту;
- сформированы навыки составления и анализа предложений;
- хорошо владеет устной речью как средством общения;
- умеет находить ассоциативные связи, задавать вопросы, делать выводы;
- умеет составлять рассказы;
- охотно пересказывает сказки;
- включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Новизна опыта состоит в том, что я адаптировала игровую технологию «Кроссенс» для коррекционно-развивающей работы по речевому развитию старших дошкольников. В основе деятельности – работа с наглядным материалом в рамках образовательной ситуации, что:

- мотивирует детей на включение в игру, в речевую и мыслительную деятельность, в общение;
- задействует для решения речевых задач зрительную, ассоциативную память, логическое мышление;
- служит средством планирования высказывания;
- делает изучаемый материал доступным, сохраняется в долговременной памяти.

Решая кроссенс, устанавливая взаимосвязь изображений, дети:

- выделяют и называют предметы, их признаки, анализируют, классифицируют и обобщают;
- определяют пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- употребляют в речи предложно-падежные конструкции;
- в конце решения кроссенса могут составить связный рассказ, рассказать сказку;
- в интерактивном кроссенсе, нажав на ссылку на картинке, получают дополнительную информацию о предмете, явлении из презентации или видео.

Таким образом, разгадывая кроссенс, дети не только устанавливают ассоциативные связи между картинками, но и в подобранных играх и упражнениях совершенствуют лексико-грамматический строй речи, расширяют кругозор.

Работу провожу по этапам в зависимости от сложности схем чтения кроссенсов (рисунок 2).



Рисунок 2. Этапы использования кроссенса в развитии речи старших дошкольников

Первый этап – подготовительный. Перед тем как приступать к решению кроссенсов, дошкольников необходимо подготовить. Для этого используется мышление. Затем вводятся кроссенсы из 3–4–5 картинок, проговариваются с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений.

Второй этап – решение кроссенсов по простой схеме «солнышко»: центральное изображение связано со всеми картинками, которые несут прямой смысл, и для разгадки этого кроссенса нужно лишь знание фактов. В нашем примере примет весны (рисунок 3). Детям предлагается отгадать время года и объяснить свое решение. Далее они составляют развернутый рассказ, опираясь на взаимосвязь явлений.

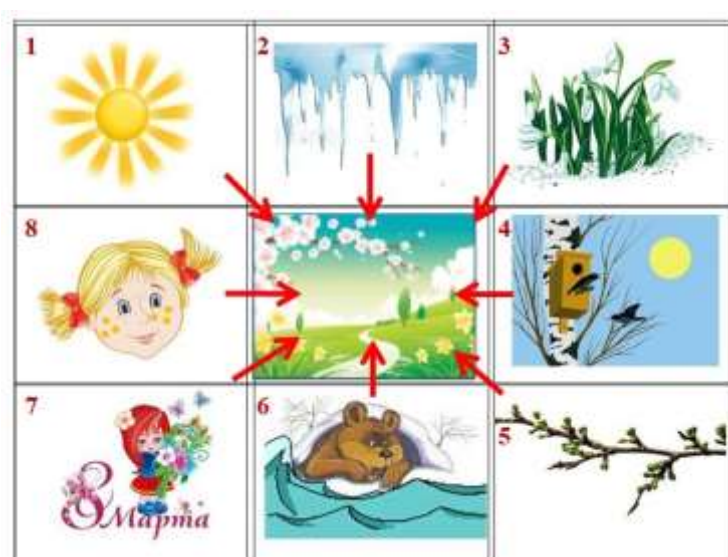


Рисунок 3. Кроссенс «Весна»

Третий этап – это более сложный вариант, кроссенс нужно читать с первого квадрата, двигаясь вперёд по часовой стрелке и заканчивать на центральном квадрате 9. Получается цепочка, завернутая «улиткой». Например, кроссенс «Профессия пожарный» (рисунок 4). Для вариативности начать можно и с любой узнаваемой картинке, создавая тем самым разноуровневые задачи, осуществляя индивидуальный подход.



Рисунок 4. Кроссенс «Профессия пожарного»

Кроссенсы в образовательной деятельности использую:

- при формулировке темы и цели занятия;
- при изучении нового материала;
- при закреплении, обобщении изученного материала;
- при подведении итогов занятия.

Использую фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы обучения.

Для организации деятельности с игровым блоком «Речелогика» разработала методическое **обеспечение**:

- Включила использование блока в комплексно-тематическое планирование.
- Составила картотеку логических игр и банк мини кроссенсов.
- Разработала банк кроссенсов по направлениям коррекционной работы по развитию речи (рисунок 5): «Логические цепочки», «Лексические темы», «Сказки», «Звуки и буквы» с картотеками речевых игр к каждому кроссенсу.
- Создала электронный банк интерактивных кроссенсов по разным темам, включающий презентации и видео для развития познавательной активности и речи.
- Разработала конспекты занятий по развитию речи детей с использованием кроссенов.



Рисунок 5. Банк кроссенсов по направлениям коррекционной работы по развитию речи

«Центр речевой активности» в группе дополнила играми с кроссенсами, пособиями, в том числе и авторскими. В свободном доступе для детей размещены кроссенсы, речевые игры, которые меняю в зависимости от темы недели.

Результатом использования игрового блока «Речелогика» в сочетании с традиционными методами и приемами обучения стала положительная динамика в речевом развитии дошкольников:

1. Расширение пассивного и активного словаря в рамках изучаемых лексических тем.
2. Улучшение лексико-грамматического строя речи.
3. Умение самостоятельно составить рассказ, пересказать сказку с опорой на кроссенс.
4. Умение устанавливать логические, ассоциативные связи, классифицировать, обобщать предметы по разным признакам

5. Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения.
6. Развитие личностных качеств: инициативности, самостоятельности.

А также отмечаю интерес к занятиям, возросшую детскую активность, развитие коммуникативных способностей.

В процесс развития речи детей с использованием кроссенсов вовлечены родители через активные формы взаимодействия.

Таблица

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Формы работы	Содержание работы
Консультации на темы «Что такое кроссенс?», «Развитие речи дошкольников с использованием технологии “Кроссенс”»	Знакомство с кроссенсом алгоритм решения составления.
- Информационный стенд в группе - Буклеты, памятки - Методическая страница на сайте ДОО № 121	Информирование по теме «Кроссенс в развитии дошкольников»
- Мастер-класс «Технология “Кроссенс” для развития дошкольников» - Практикум «Алгоритм составления кроссенса»	Повышение компетентности родителей в составлении и использовании кроссенсов
- Сбор информации для кроссенсов по лексическим темам. - Дополнение интерактивных кроссенсов новыми понятиями. - Презентация созданных кроссенсов	Совместное изготовление кроссенсов
Выставки кроссенсов детской и совместной деятельности	Демонстрация опыта.

Для повышения компетентности родителей провожу различные мероприятия: консультации, практикумы, мастер-классы. Привлекаю родителей к совместному изготовлению кроссенсов с детьми. А также веду методическую страницу на сайте ДОО. Раздел «Родителям» наполняю полезной информацией и рекомендациями. Открыв страницу в разделе «Дети», родители могут воспользоваться играми, готовыми кроссенсами для составления рассказов и пересказов. Родители отмечают, что кроссенс стал интеллектуальным развлечением в семье.

Наработанным опытом делюсь с коллегами ДОО и города через различные формы консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые показы (рисунок 6).



Рисунок 6. Распространение опыта работы среди педагогов

Таким образом, внедрение педагогического опыта по использованию технологии «Кроссенс» имеет положительное значение для всех участников образовательного процесса. Задумка, замысел, осмысление и решение любого кроссенса развивают и совершенствуют речь детей, а также креативные качества не только детей, но и педагогов, и родителей, приводя к плодотворному общению и сотрудничеству.

Потенциал моего опыта вижу, прежде всего, в *развитии*: посредством занимательных творческих игровых заданий развиваются речь и мышление.

«Речелогика» соответствует ФГОС ДО: у детей формируются целевые ориентиры – любознательность, активность, самостоятельность. Потенциал и в *интересе* – яркие материалы вызывают интерес, создают мотивацию; в *инновации* – за счет активизации речемыслительной деятельности обеспечивается эффективная работа по развитию речи и прочное закрепление речевых навыков; в *интеграции* – игровая деятельность позволяет объединить образовательную область «Речевое развитие» с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; в *преемственности* – дети с успехом применяют полученные знания в следующей возрастной группе, а потом и в школе.